

Asociarse Eficazmente con las Escuelas Durante la Pandemia COVID-19



Presentadora: **Melissa Heatly, Ph.D.** Psicóloga Clínico, Director,a Expandió las Iniciativas de Salud Mental Escolar en la URM

Moderadora: **Aparajita "Tuma" Kuriyan, Ph.D.**, Psicóloga Clínico

Introducción: **Linda Alpert-Gillis, Ph.D.**, Psicóloga Clínica

Panelistas:

Laura Arrington, Coordinadora de Educación Familiar y Juvenil de Starbridge

Sherri Armstrong, Representante de Padres

Aliyah Patterson, Clínico de Salud Mental

Bill Hurley, Representante Escolar

Esta serie está financiada por:

greater rochester

Health
foundation



UR
MEDICINE

GOLISANO
CHILDREN'S HOSPITAL

MEDICINE of THE HIGHEST ORDER

Estamos (**Todavía**) en medio de una crisis nacional

"Los niños no han estado aprendiendo a distancia – están (todavía) en casa durante una crisis tratando de aprender."






"Los padres no han estado trabajando desde su casa, han estado en casa durante una crisis, tratando de trabajar (y ser padres, y enseñar, y cocinar la cena, y permanecer relativamente cuerdos y. . .)

*"Enseñar y aprender durante esta pandemia de coronavirus está tan lejos de ser típico.
Literalmente, no hay nada que los sistemas escolares hayan hecho antes".*




















Regreso a la escuela: EDICIÓN COVID-19

Plan de muestra

RESÚMENES		La mayoría de los estudiantes asistirán a la escuela en persona dos días a la semana, y participarán en el aprendizaje virtual desde casa tres días a la semana.
		se implementará un proceso de detección de salud y se enseñará una higiene adecuada en la escuela
		se requerirá la cobertura de la cara en cualquier momento que se pueda mantener el distanciamiento de seis pies. esto incluye autobuses y pasillos. la mayoría de las aulas están siendo diseñadas por lo que la cubierta facial no necesita ser usada durante gran parte de nuestro tiempo de instrucción.
		se implementará un proceso de detección de salud y se enseñará una higiene adecuada en la escuela
		los autobuses funcionarán a una capacidad reducida para permitir el distanciamiento. por lo general, habrá una persona por asiento. se alienta a los estudiantes que viven en el mismo hogar a sentarse juntos.

HORARIO PARA LOS GRADOS K-12

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Grupo 1	 SCHOOL	 HOME	 HOME	 SCHOOL	 HOME
Grupo 2	 HOME	 SCHOOL	 HOME	 HOME	 SCHOOL
Grupo 3	 SCHOOL	 SCHOOL	 HOME	 SCHOOL	 SCHOOL
Grupo 4	 HOME	 HOME	 HOME	 HOME	 HOME

General Ed, 504 Planes, ICOT,
CT, RSO

Distritos; Clase Especial del IEP, NYSAA

Distritos Urbanos, Elección de
Padres

Impacto potencial de Covid-19 en niños y adolescentes



Vuelo	Lucha	Congelo	Haciendolo Bien
<ul style="list-style-type: none"> • Retirar • Evitar el trabajo • Evitar a los demás • Omitir la clase 'zoom' • Soñar despierto, zonificar • Parece dormir • Ocultar o vagar • Estar desconectado 	<ul style="list-style-type: none"> • Actuando • Comportarse agresivamente • Actuar como un tonto • Exhibiendo desafío • Ser hiperactivo • Discutiendo • Gritando/gritando 	<ul style="list-style-type: none"> • "A quién le importa" "¿Cuál es el punto" • Tener problemas para pensar • Problemas para completar el trabajo • Tener problemas para participar • Dar una mirada en blanco • Sentirse incapaz de moverse • Entumecimiento, desconexión • Negarse a responder 	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerar el regreso a la escuela • Socializar, desde la distancia • En gran medida comprometidos y participantes • Probablemente tenga algunas emociones y frustraciones mixtas • Deriva un poco de placer de regresar

Normalize these emotions



Impacto de COVID-19 en Padres/ Familias/ Educadores



LA CARGA DESAVISABLE DE LA MATERNIDAD: EDICIÓN DE APRENDIZAJE A DISTANCIA

@_HAPPYASAMOTHER



TENER
EL EQUIPO



ADMINISTRAR A LOS NIÑOS
EN DIFERENTES GRADOS



TRATE DE MANTENERSE
AL DÍA CON TODAS LAS
SEÑALES



HAZLO TODO SIN UN
DESCANSO



RECUERDA TODOS LOS
INICIOS DE SESIÓN



APOYAR A UN NIÑO DEMASI-
ADO JOVEN PARA APRENDER
INDEPENDIEMENTE



TRATE DE NO
PERDER LA CALMA



SEA PACIENTE



MANTÉNGASE AL DÍA CON
SU PROPIO TRABAJO



COORDINAR CON EL
PROFESOR



CONSERVAR
LA RELACIÓN DE LOS
PADRES Y LOS HIJOS



GESTIONAR LAS NECES-
IDADES DE APRENDIZAJE
DEL NIÑO

¿Qué servicios de apoyo ofrecen los proveedores de salud mental escolar a los estudiantes?

¿Qué tipos de adaptaciones del IEP o 504 puede esperarse?

¿Cómo podemos alentar a nuestros hijos a seguir participando en planes de estudio adicionales? ¿Qué se ofrece?

Tenemos un millón de preguntas.

¿Qué recursos de apoyo están disponibles para las familias que están navegando por diferentes situaciones de aprendizaje?

El aprendizaje en línea es muy difícil para mi horario de trabajo...
¿¿Qué podemos hacer??

El aprendizaje en línea e híbrido es muy difícil para mis hijos. . . .
¿¿Qué podemos hacer??



UR
MEDICINE

GOLISANO
CHILDREN'S HOSPITAL

MEDICINE of THE HIGHEST ORDER

Panelistas expertos para ayudar



Bill Hurley, LCSW
**Coordinador de Servicios
de Salud Conductual
Monroe BOCES**



Aliyah Patterson, LMHC
**Salud y Bienestar
Conductual Pediátrico
UR Medicine**



Sherri Armstrong
**Padre de
adolescentes
Defensor de los
Padres**



Laura Arrington
**Coordinador de
Educación Familiar
y Juvenil
Starbridge Assoc.**



Melissa Heatly, Ph.D.
**Director, Salud Mental
Escolar Ampliada
Medicina UR**

Mi tarea: Mejores prácticas en asociaciones



La comunicación es clave

¿Qué significa esto?

COVID-19 ha interrumpido nuestros modos tradicionales de comunicación, es decir, conversaciones cara a cara durante la recogida y devolución. Comenzar ahora a establecer nuevas vías para la **comunicación bidireccional es fundamental**.

¿Que puedo hacer?

- **El 101 del equipo de su hijo**

- Nombres, roles, frecuencia con la que su hijo se conecta con ellos
- ¿Quiénes son las mejores personas para contactar y para qué?
- ¿Cuál es la mejor forma de contactar? ¿Correo electrónico, teléfono, aplicación, mensaje de texto?

- **El 101 de tu familia**

- Tiene la información que los maestros necesitan: las fortalezas, luchas y preocupaciones de su hijo. ¡COMPÁRTELO!

Comunicación

TIPO DE PERSONAL / NOMBRE	Información del contacto
Salón Principal o maestra principal	Email: Phone, ext.:
Directora/ Subdirectora	Email: Phone, ext.:
Consejera	Email: Phone, ext.:
Administradora de casos	Email: Phone, ext.:
Trabajador Social	Email: Phone, ext.:
Enfermera de la escuela	Email: Phone, ext.:
Psicólogo escolar/ especialista en comportamiento	Email: Phone, ext.:
Coordinadora de currículo de distrito escolar	Email: Phone, ext.:
Jefe del equipo de estudio infantil (También se le puede llamar coordinador de servicios estudiantiles, jefe de educación especial, etc.)	Email: Phone, ext.:
Directora de atletismo/ actividades	Email: Phone, ext.:
Supervisor del programa extracurricular	Email: Phone, ext.:

La educación a distancia

La experiencia de mi hijo con el aprendizaje a distancia la primavera pasada fue (marque todas las que correspondan):

Mayormente positivo Manejable Realizado de forma independiente Compromiso
 Mayormente negativo Estresante Hecho con mucho apoyo Aburrido
 Otro: _____

Las lecciones en video ayudaron a mi hijo a aprender Sí No No estoy seguro Otro _____

¿Otros comentarios? Preguntas? _____

Fortalezas y desafíos

Mi hijo es bueno o disfruta (lectura, ciencia, arte, etc.) _____

Mi hijo necesita ayuda o tiene dificultades con _____

Comportamientos desafiantes que he notado recientemente en mi hijo (marque todos los que correspondan):

Arrebato de enojo preocupándose mucho dolor de estomago Llorando
 Negarse a seguir las reglas Problemas para concentrarse Dolores de cabeza
 Problemas para usar una máscara Problemas para dormir Otro _____

¿Otros comentarios? Preguntas? _____

Eventos recientes

Con todo lo que ha estado sucediendo recientemente, es importante que el maestro de mi hijo sea consciente de que _____

¿Otros comentarios? Preguntas? _____



Organizarse

¿Qué significa esto?

Se les pide a los estudiantes y las escuelas que aprenden de maneras nuevas y diferentes, al mismo tiempo que navegan por una serie de nuevos horarios, rutinas, formas de rastrear y entregar tareas, etc.

Que puedo hacer?

1. Obtenga los detalles

- Solicite una explicación clara del horario y las expectativas.
- Pregunte cómo se comunicarán las asignaciones

2. Prepara tu espacio

- Haga listas del horario escolar, expectativas
- Cree y publique listas de diferentes plataformas, inicios de sesión y contraseñas
- Identificar un espacio de aprendizaje óptimo

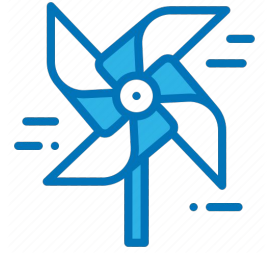
3. Explorar Juntos

- Tómese un tiempo para explorar cualquier sitio web o programa que la escuela esté usando con su hijo.

4. Si no entiende algo, comuníquese y SOLICITA AYUDA



Fomentar las relaciones



¿Qué significa esto?

- Las relaciones cálidas y de confianza con los adultos son la base del aprendizaje, la motivación y la resiliencia.
- Las amistades también son importantes para el aprendizaje y el desarrollo, y los niños prosperan en las interacciones sociales con sus compañeros.

¿Que puedo hacer?

Ayude a los maestros a conocer a su hijo

- Cómo fue COVID-19 para su hijo
- Identificar las fortalezas, desafíos y estrategias del niño

Controles regulares de temperatura

- Comparta las observaciones que tenga de su hijo mientras navega por esta nueva normalidad; Pida a los maestros que también compartan sus observaciones con usted.

Comparta ideas sobre cómo los maestros pueden apoyar mejor a sus hijos durante esta transición.

Estrategias	
1.	_____
2.	_____
3.	_____

ARE THERE ANY OTHER CHALLENGES THAT YOU OR YOUR STUDENT ARE EXPERIENCING THAT YOU THINK WE SHOULD BE AWARE OF TO BETTER SUPPORT YOU?

Sentar las bases para una colaboracion solida

Que Significa esto?

Manténgase en contacto con el maestro de su hijo y trabajen junto para abordar de manera proactiva los problemas en caso de que surjan y antes de que se conviertan en grandes problemas.

Que puedo hacer?

Ahora: Informe al maestro y al equipo de su hijo sobre los altibajos de sus experiencias esta primavera

Ahora: Discuta sus fortalezas y desafíos, así como las estrategias a superar, dado el escenario de aprendizaje actual.

Ahora: Discuta las inquietudes y preguntas que pueda tener, y las inquietudes y preguntas que pueda tener su maestro

Mas tarde: Continúe este proceso de discusion colaborativa -**Pida traer a otros socios escolares si es necesario.**

Escribir una agenda ayuda

Área para discutir		x	Notas/ formas de ayudar
Deberes			
Entender asignaciones			
Termina a tiempo			
Entrega el trabajo terminado			
Participación en clase			
Llega preparado ya tiempo			
Escucha y sigue instrucciones			
Sigue las reglas de la clase			
Académica			
Avanza en áreas clave			
Sabe cuándo pedir ayuda			
No se rinde con demasiada facilidad			
Social/emocional			
Se lleva bien con otras estudiantes			
Se lleva bien con la profesora			
Puede manejar la frustración			

Concéntrese en las necesidades de su hijo

¿Qué significa esto?

Es importante defender el apoyo que su hijo necesita durante el aprendizaje remoto, pero es más probable que reciba adaptaciones adicionales si es razonable con sus solicitudes.

Antes de una reunión, considere cuidadosamente qué 2 o 3 apoyos adicionales son más necesarios para el aprendizaje de su hijo.

What Can I Do? ¿Que puedo hacer?

Trabaje con su equipo para identificar formas de apoyar a su hijo

- **Apoyo emocional:** consejeros, estrategias de afrontamiento, manejo de crisis / rechazos remotos
- **Soporte organizacional:** ayuda a escribir asignaciones, usar agendas en línea, mantenimiento de contraseñas, etc.
- **Medidas de apoyo para el aprendizaje:** copias de notas enviadas por correo electrónico, grabación de lecciones, preguntas proporcionadas con anticipación
- **Gestión del tiempo frente a la pantalla:** ¿Hojas de trabajo imprimibles? ¿Tiempo adaptado en pantalla?
- **Servicios y recursos adicionales:** planes de aprendizaje a distancia, sala de recursos, asistencia especial.

Sea paciente, pero también persistente

¿Qué significa esto?

La enseñanza y el aprendizaje durante esta pandemia de coronavirus están lejos de ser típicos. Literalmente, no es nada que los sistemas escolares hayan hecho antes. Muchos educadores están haciendo malabares con curvas de aprendizaje empinadas, nuevas estrategias de instrucción y demandas familiares. Es posible que los padres tengan que ser aún más proactivos y persistentes de lo habitual.

¿Que puedo hacer?

- **Sea comprensivo, paciente y amable:** la mayoría de los educadores realmente quieren ayudar a su hijo: expresar comprensión, empatía y amabilidad es muy útil.
- **Concéntrese en las metas de su hijo:** si algo no funciona, asegúrese de que la gente lo sepa. Pedir ayuda
- **Mantenga registros y notas:** esto ayuda a todos a permanecer en sintonía, recopila datos y le permite abogar por recursos adicionales si es necesario.

Registro de comunicación escolar	
Fecha:	<input type="checkbox"/> Tele. <input type="checkbox"/> Email <input type="checkbox"/> Letra <input type="checkbox"/> En Persona
Quien inicio:	Quien participaron, recibieron o asistieron
Lo que motive la comunicación.:	
Lo que se discutió	
Lo que se decidió	

Utilice sus recursos



¿Qué significa esto?

- **¡No estas solo!** Hay toda una comunidad que lo tiene en mente y desea compartir cuánto nos importa la experiencia única que está teniendo en este momento.

¿Que puedo hacer?

- **Háblelo:** sus colegas, el personal de salud mental de la escuela y el personal de salud mental de la comunidad están aquí para ayudarlo
- **Understood.org** tiene muchos recursos para ayudar a las familias a colaborar eficazmente con las escuelas
- **ChildMind.org** ofrece excelentes artículos y recursos para padres, equipos escolares y equipos de salud mental
- **UR Medicine Pediatric Behavioral Health & Wellness** tiene una variedad de herramientas para las familias
- **Kids Thrive585** ofrece enlaces familiares a una amplia variedad de recursos comunitarios.
- **United Way/211** puede proporcionar a los equipos escolares apoyo personalizado para navegar por estos recursos

Y ahora, Nuestro Panel



Bill Hurley, LCSW
Coordinador, Servicios de
salud conductual Monroe
BOCES



Aliyah Patterson, LMHC
Salud y bienestar del
comportamiento
pediátrico
Medicina UR



Sherri Armstrong
Padre de adolescentes
Defensor de los padres



Laura Arrington
Coordinadora de
Educación para la Familia y
la Juventud
Asociación de Starbridge



Melissa Heatly, Ph.D.
Director, Salud Mental
Escolar Ampliada
Medicina UR



UR
MEDICINE

GOLISANO
CHILDREN'S HOSPITAL

MEDICINE *of* THE HIGHEST ORDER